

DEFINIZIONE E MONITORAGGIO PERIODICO DEGLI INDICATORI E DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DEL CDS

| | |
|---|--|
| Corso di Studio: | Ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC): |
| Questo monitoraggio è il: | |
| <input type="checkbox"/> I monitoraggio : aprile 2021 | <input type="checkbox"/> Il monitoraggio: |

NOTE ALLA SCHEDA DI MONITORAGGIO

Il CdS **MONITORA** gli indicatori R3 A-B-C-D- e tutti i relativi sotto-indicatori descrivendo il livello di implementazione dei processi e la loro efficacia - **individua le criticità** e stabilisce gli **obiettivi di miglioramento** a partire dall'analisi periodica dei dati (OPIS, Alma Laurea..), dal RRC, dagli indicatori pubblicati periodicamente da ANVUR nella scheda SUA-CdS (SMA), dalle eventuali indicazioni della CPds, dagli esiti dei tavoli di consultazione con le professioni, da segnalazioni degli studenti e dei laureati (ecc.) e dall'ulteriore documentazione ritenuta utile.

La scheda di monitoraggio risponde inoltre all'esigenza di operare una sintesi sullo stato degli indicatori (e sottoindicatori) R3 ai fini del ciclo di accreditamento periodico del CdS (NdV).

Pertanto la **SCHEDA DI MONITORAGGIO** risponde ai seguenti obiettivi:

- A) Costituisce uno strumento di sintesi periodica ed efficace per il CdS ai fini del **monitoraggio** degli **obiettivi di miglioramento** che il CdS si pone.
- B) Rappresenta il documento funzionale alla valutazione dell'efficacia del **ciclo del Riesame del CdS da parte del PQA**.
- C) Costituisce il documento sintetico di riferimento di **monitoraggio degli indicatori e dei relativi sotto-indicatori** funzionale alla valutazione nell'ambito del **ciclo di accreditamento (NdV)**.

Gli **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO** esplicitati in corrispondenza di ciascun indicatore/sotto-indicatore R3, devono essere coerenti, concreti e perseguibili.

QUADRI SUA-CDS – Nel prospetto sintetico viene richiesto di esplicitare se e quali Quadri della SUA-CdS richiedono di essere riformulati/aggiornati in base all'obiettivo di miglioramento esplicitato. Questa segnalazione costituisce sia un elemento di attenzione per il CdS – per quando la banca-dati viene resa disponibile per gli adeguamenti – sia un “disclaim” nel caso in cui il Quadro SuA-CdS allegato e annoverato fra le fonti documentali (ai fini del ciclo di accreditamento periodico del CdS) non dovesse risultare aggiornato rispetto a quanto enunciato negli obiettivi, per effetto dell'intervallo temporale necessario dell'aggiornamento della SUA-CdS.

FONTI DOCUMENTALI di supporto: in questa sezione si chiede di inserire i link ai documenti rilevanti (verbali, estratti, indagini, Quadri SUA-CdS, documenti di sintesi, articoli specifici del Regolamento del CdS, RRC, Documento di Gestione, ecc.). Il nome del link deve essere coerente con il contenuto del documento; il link deve far accedere al pdf conservato in una repository del CdS. I link non possono essere relativi a siti o sezioni di siti dinamici, il cui aggiornamento potrebbe rendere non coerente il collegamento con l'indicatore-obiettivo.

SEZIONE 1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

Si richiamano i punti di attenzione relativi agli indicatori AVA

| Requisiti R3A | Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|---------------|--|---|
| R3.A.1 | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti? Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi? |
| R3.A.2 | Definizione dei profili in uscita | Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo? |
| R3.A.3 | Coerenza tra profili e obiettivi formativi | Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS? |
| R3.A.4 | Offerta formativa e percorsi | L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? |

| | | |
|--|--|---|
| R3.A.1 | Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate | In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti? Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi? |
| TITOLO OBIETTIVO: PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE | | |
| Descrizione obiettivo: | | |

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> A1 a | | | | | Documenti di sintesi A1.a, A1.b A2a A2b B1 |
| | 2 | | <input type="checkbox"/> A1 b <input type="checkbox"/> A2 a <input type="checkbox"/> A2 b | | | | | |
| | 3 | | <input type="checkbox"/> B1 | | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | |

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS

Si mm/aaaa -

No

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS

Si mm/aaaa -

No

SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA)

| | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| R3.A.2 | Definizione dei profili in uscita | Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo? |
|---------------|-----------------------------------|---|

TITOLO OBIETTIVO: Definizione dei profili in uscita

Descrizione obiettivo.

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|--|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> A2.a <input type="checkbox"/> A2.b <input type="checkbox"/> A4.a <input type="checkbox"/> A4.b <input type="checkbox"/> A4.c <input type="checkbox"/> B1.a | | | | | Documenti di sintesi A2.a A2.b A4.a A4.b A4.c |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | B1.a |

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS **Si** mm/aaaa - **No**

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS **Si** mm/aaaa **No**

SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA)

| R3.A.3 | Coerenza tra profili e obiettivi formativi | Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS? | | |
|---|--|---|-----------------|------------------------|
| TITOLO OBIETTIVO: COERENZA FRA PROFILI E OBIETTIVI FORMATIVI E LORO CHIARA DECLINAZIONE ANCHE PER AREA DI APPRENDIMENTO. | | | | |
| Descrizione obiettivo. | | | | |
| Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale). | | | | |
| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|---------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> A4.b <input type="checkbox"/> A2.a <input type="checkbox"/> B1.a | | | | | Documenti di sintesi A4.b A2.a B1.a |

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA)

| | | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| R3.A.4 | Offerta formativa e percorsi | L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? | | |
| TITOLO OBIETTIVO. OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI. | | | | |
| Descrizione obiettivo: COERENZA DELL'OFFERTA E DEI PERCORSI FORMATIVI PROPOSTI CON GLI OBIETTIVI FORMATIVI DEFINITI. | | | | |
| <i>Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).</i> | | | | |
| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> A1.a <input type="checkbox"/> A1.b <input type="checkbox"/> A2 | | | | | Documenti di sintesi A1.a A1.b A2 |

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS **Sì** mm/aaaa **No**

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS **Sì** mm/aaaa **No**

SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA)

SEZIONE 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Si richiamano i punti di attenzione relativi agli indicatori AVA

| Requisiti R3B | Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|---------------|--|---|
| R3.B.1 | Orientamento e tutorato | Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti? Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali? |
| R3.B.2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati? |
| R3.B.3 | Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche | L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente? Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)? Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili? |
| R3.B.4 | Internazionalizzazione della didattica | Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero? Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri? |
| R3.B.5 | Modalità di verifica dell'apprendimento | Il CdS definisce un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? Il CdS garantisce che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Il CdS garantisce che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguatamente pubblicizzate e comunicate agli studenti, innanzitutto garantendo che tali modalità di verifica siano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| R3.B.1 | Orientamento e tutorato | Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti? Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali? |
|--------|-------------------------|---|

TITOLO OBIETTIVO: ORIENTAMENTO E TUTORATO.

| | | | | |
|---|------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------|
| Descrizione obiettivo: | | | | |
| Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale). | | | | |
| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni (conclusa/in corso) | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|--------------------------|------------------|------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|--|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> B5 | | | | | Documenti di sintesi B5 |
| | 2 | | | | | | | |

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

| |
|--|
| |
|--|

| | | |
|---------------|---|---|
| R3.B.2 | Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze | <p>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate?</p> <p>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</p> <p>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</p> <p>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</p> <p>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</p> |
|---------------|---|---|

TITOLO OBIETTIVO: CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE.

Descrizione obiettivo:

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> A3.a <input type="checkbox"/> A3.b | | | | | Documenti di sintesi A3.a A3.b |

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS **Sì** mm/aaaa **No**

| | | | |
|---|----|---------|----|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|----|---------|----|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

| | | |
|---------------|--|---|
| R3.B.3 | Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche | L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente? Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)? Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili? |
|---------------|--|---|

TITOLO OBIETTIVO: ORGANIZZAZIONE DI PERCORSI FLESSIBILI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione obiettivo:

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale)

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> B5-Orientamento e tutorato in itinere | | | | | Documenti di sintesi B5-Orientamento e tutorato in itinere |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> B5 | | | | | Documenti di sintesi |
| | 2 | | | | | | | B5 Assistenza e Accordi per la mobilità internazionale degli studenti Gruppo B Internazionalizzazione della didattica |

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

| | | |
|---------------|---|--|
| R3.B.5 | Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>Il CdS definisce un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Il CdS garantisce che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</p> <p>Il CdS garantisce che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguatamente pubblicizzate e comunicate agli studenti, innanzitutto garantendo che tali modalità di verifica siano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?</p> |
|---------------|---|--|

| |
|--|
| TITOLO OBIETTIVO: MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO |
| Descrizione obiettivo: |
| Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale) |

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> B1.b <input type="checkbox"/> B2.a <input type="checkbox"/> B2.b | | | | | Documenti di sintesi Schede degli insegnamenti B1.b B2.a B2.b |

| | | | |
|--|-----------|---------|-----------|
| Indicare se è necessario aggiornare il Documento di Gestione del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|--|-----------|---------|-----------|

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

SEZIONE 3 – LE RISORSE DEL CDS

Si richiamano i punti di attenzione relativi agli indicatori AVA

| Requisiti R3C | Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|---------------|--|--|
| R3.C.1 | Dotazione e qualificazione del personale docente | <p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p> |
| R3.C.2 | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p> <p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. Biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</p> <p>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</p> |

| | | |
|--|--|--|
| R3.C.1 | Dotazione e qualificazione del personale docente | <p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</p> <p>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</p> <p>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p> |
| TITOLO OBIETTIVO: DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE. | | |
| Descrizione obiettivo: | | |

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> B3 | | | | | Documenti di sintesi B3 GRUPPO E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Qualificazione corpo docente) |

Indicare se è necessario aggiornare il Documento di Gestione del CdS Si mm/aaaa No

Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS Si mm/aaaa No

SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA)

| | | |
|---------------|--|--|
| R3.C.2 | Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica | <p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p> <p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. Biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</p> <p>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</p> |
|---------------|--|--|

TITOLO OBIETTIVO: DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA.

Descrizione obiettivo:

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|--|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| | 1 | | <input type="checkbox"/> B4 Aule | | | | | Documenti di sintesi B4 aule |
| | 2 | | <input type="checkbox"/> B4 Laboratori e Aule informatiche <input type="checkbox"/> B4 Biblioteche <input type="checkbox"/> B4 Sale studio <input type="checkbox"/> B5 Eventuali altri iniziative | | | | | B4 Laboratori e Aule informatiche B4 Biblioteche B4 Sale studio |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | B5 Eventuali altri iniziative |

| | | | |
|--|----|---------|----|
| Indicare se è necessario aggiornare il Documento di Gestione del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|--|----|---------|----|

| | | | |
|---|----|---------|----|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|----|---------|----|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

SEZIONE 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Si richiamano i punti di attenzione relativi agli indicatori AVA

| Requisiti R3D | Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|---------------|---|---|
| R3.D.1 | Contributo dei docenti e degli studenti | <p>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</p> <p>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</p> <p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</p> <p>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</p> <p>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</p> |

| Requisiti R3D | Punti di attenzione | Aspetti da considerare |
|---------------|--|--|
| R3.D.2 | Coinvolgimento degli interlocutori esterni | <p>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</p> <p>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</p> |
| R3.D.3 | Revisione dei percorsi formativi | <p>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macro-regionale o regionale?</p> <p>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</p> <p>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| R3.D.1 | Contributo dei docenti e degli studenti | <p>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</p> <p>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</p> <p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</p> <p>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</p> <p>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</p> |
|--------|---|---|

TITOLO OBIETTIVO: CONTRIBUTO DEI DOCENTI E DEGLI STUDENTI.

Descrizione obiettivo:

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|--|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B4 <input type="checkbox"/> B5 | | | | | Documenti di sintesi B1 B2 B4 B5 |

| | | | |
|--|-----------|---------|-----------|
| Indicare se è necessario aggiornare il Documento di Gestione del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|--|-----------|---------|-----------|

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

| | | |
|---------------|--|--|
| R3.D.2 | Coinvolgimento degli interlocutori esterni | <p>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</p> <p>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</p> |
|---------------|--|--|

TITOLO OBIETTIVO: COINVOLGIMENTO DELLE PARTI INTERESSATE ED INTERLOCUTORI ESTERNI.

Descrizione obiettivo:

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|--|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | 1 | | | | | | | Documenti di sintesi |
| | 2 | | <input type="checkbox"/> B6 <input type="checkbox"/> B7 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3 <input type="checkbox"/> D4 | | | | | B6 B7 C1 C2 C3 D4 |

| | | | |
|--|----|---------|----|
| Indicare se è necessario aggiornare il Documento di Gestione del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|--|----|---------|----|

| | | | |
|---|----|---------|----|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|---|----|---------|----|

SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA)

| | | |
|---------------|----------------------------------|---|
| R3.D.3 | Revisione dei percorsi formativi | <p>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macro-regionale o regionale?</p> <p>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</p> <p>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?</p> |
|---------------|----------------------------------|---|

TITOLO OBIETTIVO: REVISIONE DEI PERCORSI FORMATIVI.

Descrizione obiettivo:

Indicatore per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale).

| Descrizione indicatore di obiettivo | Unità di misura | Target | Valore rilevato | Scostamento dal target |
|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| Azioni intraprese | n. azione | Responsabile Azione (ruolo) | Quadri corrispondenti della SUA-CdS Barrare l'eventuale necessità di modifica/aggiornamento del/i quadro/i | Data di inizio azione | Data di conclusione prevista | Stato delle azioni | Risultati ottenuti | Fonti documentali (Link a pdf) |
|-------------------|-----------|-----------------------------|---|-----------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|---|
| | | | ☐ A1.b | | | | | Documento di sintesi (sottolineare in risposta a quali sollecitazioni sono stati introdotti i cambiamenti) A1.b |

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Documento di Gestione del CdS | Sì | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| | | | |
|---|-----------|---------|-----------|
| Indicare se le azioni intraprese comportano una revisione del Regolamento del CdS | Si | mm/aaaa | No |
|---|-----------|---------|-----------|

| |
|--|
| SINTESI DI ANDAMENTO DELL'INDICATORE (redazione del CdS in raccordo con il PQA) |
| |

SEZIONE 5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

Si richiamano gli indicatori della SMA

| | | |
|--|---|-----------|
| Gruppo A | indicatori relativi alla Didattica | iC01-iC09 |
| Gruppo B | indicatori di Internazionalizzazione | iC10-iC12 |
| Gruppo E | ulteriori indicatori per la valutazione della didattica | iC13-iC19 |
| indicatori di approfondimento per la sperimentazione | Percorso di studio e regolarità delle carriere | iC21-iC24 |

| | | |
|--|--|--------------|
| indicatori di approfondimento per la sperimentazione | Soddisfazione e occupabilità | iC25-iC26ter |
| indicatori di approfondimento per la sperimentazione | Consistenza e qualificazione del corpo docente | iC27-iC29 |

COMMENTO ALLA SMA

Indicatori relativi alle iscrizioni

GRUPPO A – Indicatori didattica

GRUPPO B – Indicatori di Internazionalizzazione

GRUPPO E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione -PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ' DELLE CARRIERE

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA':

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE:

Data

Coordinatore/Referente del CDS

Elenco degli indicatori presenti nella Scheda SUA-CdS

| Sezione SUA-CdS | Indicatore |
|-----------------|---|
| A1.a | Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) |
| A1.b | Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) |
| A2.a | Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati |
| A2.b | Il corso prepara alle professioni di (codici ISTAT) |
| A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo |
| A3.a | Conoscenze richieste per l'accesso |
| A3.b | Modalità di ammissione |
| A4.b | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi/Dettaglio |
| A4.c | Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento |
| B1 | Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso) |
| B2 | a. Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative b. Calendario degli esami di profitto/ c. Calendario sessioni della Prova finale |
| B3 | Docenti titolari di insegnamento |
| B4 | Aule/Biblioteche/Laboratori e aule informatiche/Sale studio |
| B5 | Orientamento in ingresso |
| | Orientamento e tutorato in itinere |
| | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) |
| | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti |
| | Accompagnamento al lavoro |
| | Eventuali altre iniziative |
| B6 | Opinioni studenti |
| B7 | Opinioni dei laureati |
| C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita |
| C2 | Efficacia Esterna |
| C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare |
| D4 | Riesame |