


**Punto 16.
 Personale**

16.1 Piano Triennale di Reclutamento 2021-2023

Delibera del Consiglio del DiSPeA n. 51/2022 del 14/03/2022

Sono presenti, assenti giustificati ed assenti i consiglieri:

	Membri	Pres.	Giust.	Ass.		
Docenti I fascia						
1	BARATIN LAURA	X			Segretario	
2	BERNARDO MARCO	X				
3	BOGLIOLO ALESSANDRO		X			
4	CAPPIELLO ACHILLE			X		
5	FANO VINCENZO	X				
6	FUSI VIERI		X			
7	GALEOTTI SIMONE	X				
8	GUIDI GIANLUCA MARIA	X				
9	RENZULLI ALBERTO	X				
10	SERVADEI RAFFAELLA	X			Presidente	
11	TAROZZI GINO	X				
12	VICERE' ANDREA	X				
Docenti II fascia						
13	ALAI MARIO	X			Esce alle ore 15.53	
14	ALDINI ALESSANDRO	X			Esce alle ore 15.58	
15	DE DONATIS MAURO	X				
16	FAMIGLINI GIORGIO	X				
17	FERRETTI STEFANO	X			Esce alle ore 15.46	
18	FORMICA MAURO	X				
19	FRONTALINI FABRIZIO	X				
20	GIORGI LUCA	X			Esce alle ore 15.46	
21	GIOSTRA UMBERTO		X			
22	GRIMANI CATIA		X			
23	KOGOJ ALESSIA ELISABETTA	X			Esce alle ore 15.46	
24	LANCI LUCA	X				
25	LATTANZI EMANUELE	X				
26	MAIONE MICHELA	X				
27	MARTELLI FILIPPO	X				
28	MATTIOLI MICHELE	X				
29	MENICHETTI MARCO	X				Entra alle ore

9				
3	MOLICA BISCI GIOVANNI	X		
0				
3	PALMA PIERANGELA			X
1				
3	SANTINI STEFANO	X		
2				
3	TATANO FABIO	X		
3				
3	TRAMONTANA MARIO	X		
4				
3	VELTRI MICHELE	X		
5				
Ricercatori a t. indeterminato				
3	AMADORI MARIA LETIZIA	X		
6				
3	CARLETTI MARGHERITA	X		
7				
3	LATTANZI LUCIANO			X
8				



39	MANTOVANI ROBERTO		X	
40	PALETTA CARMELA	X		
41	SANTI PATRIZIA	X		
42	TONELLI GIANLUIGI	X		
43	VENERI FRANCESCO	X		
Ricercatori a t. determinato				
44	ARIGO' ADRIANA	X		
45	BONI' ROBERTA	X		
46	CONTOLI CHIARA	X		
47	FATTORI ALBERTO	X		
48	FRANCIONI MIRKO	X		
49	FRESCHI VALERIO	X		
50	GRAZIANI PIERLUIGI	X		
51	MACEDI ELEONORA	X		
52	MEZZINA CLAUDIO ANTARES	X		
53	MONTAGNA SARA	X		
54	MONTANI MATTEO	X		
55	MONTIS RICCARDO	X		
56	MORELLI STEFANO	X		
57	PIERGIOVANNI FRANCESCO	X		
58	TAUSSI MARCO	X		
Rappresentante dottorandi di ricerca				
59	BIGINI GIOELE	X		
Rappresentanti personale tecnico-amministrativo				
60	ARDUINI JGOR	X		
61	BUCCI CARLA			X
62	DI PAOLO ANTONELLA	X		
63	PIERINI ELISABETTA	X		
64	PIERLEONI ANNA RITA	X		
65	TEODORI SAURO			X

Entra alle ore
15.29

Entra alle ore
14.56

	Segretario Amministrativo			
6	MANCINI MARA		X	
6				

Il Consiglio di Dipartimento

Premesso

- che il Senato Accademico con delibera n. 29 del 25/02/2022 ha approvato le "Linee di indirizzo per la redazione dei piani di reclutamento triennali dipartimentali";
- che i Dipartimenti devono presentare i propri Piani di reclutamento;

richiamato

- il vigente Piano Strategico del Dipartimento 2021-2023;

considerato

- necessario sottoporre agli Organi di Ateneo il Piano di reclutamento del DiSPeA;

DELIBERA all'unanimità

di approvare il Piano di Reclutamento del Dipartimento di Scienze Pure e Applicate come risultante dal testo allegato alla presente delibera (allegato D51.1).

Piano di Reclutamento DiSPeA - 2022-23

14 marzo 2022

Premessa	1
Proposta delle priorità	2
Matrice di Tuning	6
Giustificazione delle procedure proposte	9
Passaggio da RTD-B a PA - SSD CHIM/03 (SC 03/B1)	9
Reclutamento RTD-b) - SSD CHIM/03 oppure CHIM/02	12
Reclutamento PO - SSD CHIM/12 (SC 03/A2)	15
Reclutamento RTD-b) - SSD FIS/01 (SC 02/A1)	18
Reclutamento PO - SSD GEO/02 (SC 04/A2)	22
Reclutamento RTD-b) da estero - SSD GEO/10 (SC 04/A4)	26
Reclutamento RTD-b) - SSD ICAR/19 (SC 08/E2)	30
Passaggio da RTD-B a PA - SSD INF/01 (SC 01/B1)	34
Passaggio da RTD-B a PA - SSD ING-INF/05 (SC 09/H1)	37
Reclutamento RTD-b) - SSD MAT/08 (SC 01/A5)	40
Reclutamento PA dall'estero - SSD M-STO/05 (SC 11/C2)	43

Premessa

Il Piano di Reclutamento del DiSPeA per gli anni 2022 e 2023 è disegnato sulla base di tre principi:

Il rafforzamento delle attività di didattica e ricerca attuali, anzitutto attraverso la stabilizzazione dei tre RTD-b) in scadenza quest'anno nei settori CHIM/03, INF/01, ING-INF/05, quindi attraverso l'assunzione di RTD-b) nei settori FIS/01 e ICAR/19, ma anche proponendo chiamate dall'estero nei settori GEO/10 e M-STO/05 che possano migliorare la *performance* dell'Ateneo nell'ambito delle chiamate esterne.

Sostenere l'Ateneo nelle sue linee di sviluppo già in atto, in particolare con il reclutamento di RTD-b) nel settore MAT/08, e con la previsione di posizioni PO nei settori CHIM/12 e GEO/02.

Preparare il terreno per sviluppi futuri, in particolare tramite un possibile reclutamento nel settore CHIM/02 o CHIM/03 per sostenere l'offerta formativa di Ateneo e l'eventuale creazione di un corso di laurea su Scienze e Tecnologie Chimiche per l'Economia *Green* e Circolare. Trattandosi di una iniziativa ancora da progettare nel dettaglio, è un'azione eventualmente per il 2023 o gli anni successivi, da rivalutare.

Proposta delle priorità

Riportiamo qui le procedure proposte in ordine di priorità, rivedibile sulla base di considerazioni più generali a livello di Ateneo.

Sono riportate anche le procedure di passaggio da RTD-b) a PA già previste per docenti in servizio e in possesso dell'ASN alla II fascia.

Mentre il piano è da considerare esecutivo per il 2022, per il 2023 è rivedibile sulla base delle effettive capacità assunzionali dell'Ateneo: si segnala che l'ipotesi di assunzione M-STO/05 è suggerita come soluzione per garantire la sostenibilità della LM-78 in termini di requisiti qualitativi di docenza, ma è possibile ipotizzare soluzioni alternative, o comunque concertate con altri Dipartimenti interessati, in particolare DISTUM e DISCUI.

Allo stesso modo, la procedura nel settore CHIM/02 oppure CHIM/03 è subordinata a ipotesi di progettazione di un nuovo corso di laurea in Scienze e Tecnologie Chimiche per l'Economia Green e Circolare.

Riguardo all'investimento in punti organico, quelli necessari al passaggio da RTD-b) a PA di C.A.Mezzina (procedura n° 1) sono già stati scontati dal bilancio del Dipartimento, nel quale sussistono al momento 0,5 P.O., sufficienti per le procedure di passaggio n° 2 e n° 3, da RTD-b) a PA, previste entro il 2022.

Per le procedure dalla 4° in poi sono quindi al momento disponibili al DiSPeA 0,1 punti.

	PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
2022				
1.	0,2	<i>Passaggio a professore di II fascia di RTD-b</i> <i>Claudio Antares Mezzina</i> <i>Decorrenza 1/4/2022</i>	INF/01	<i>1) Insegnamento di Ingegneria e Architettura del Software sul SSD INF/01 (caratterizzante) da 6 CFU al secondo anno del CdL in Informatica Applicata (L-31), che già tiene.</i> <i>2) Insegnamento di Applicazioni Distribuite e Cloud Computing sul SSD INF/01 (caratterizzante) da 6 CFU al secondo anno del CdL magistrale in Informatica Applicata (LM-18), che già tiene.</i>
2.	0,2	<i>Passaggio a professore di II fascia di RTD-b</i> <i>Valerio Freschi</i> <i>Decorrenza 30/11/2022</i>	ING-INF/05	<i>1) Insegnamento di Algoritmi e Strutture Dati sul SSD ING-INF/05 (base) da 9 CFU al primo anno del CdL in Informatica Applicata (L-31), che già tiene.</i> <i>2) Insegnamento di Machine Learning sul SSD ING-INF/05 (caratterizzante) da 9 CFU al primo anno del CdL magistrale in Informatica Applicata (LM-18), che</i>

				già tiene.
3.	0,2	Passaggio a professore di II fascia di RTD-b, SSD CHIM/03 Eleonora Macedi Decorrenza 30/11/2022	CHIM/03	1) Insegnamento sul SSD CHIM/03 (di base/caratterizzante) da 8 CFU nel CdL in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali. 2) Insegnamento sul SSD CHIM/03 (di base/caratterizzante) da 8 CFU nel CdS in Biotecnologie.
4.	0,5	Attivazione di un nuovo RTD-b)	MAT/08	1) Insegnamento di Modelli e Metodi Computazionali per la Biologia sul SSD MAT/08 (a scelta, erogato a Fano) da 6 CFU al primo semestre del secondo anno del CdL in Biotecnologie (L-2), attualmente tenuto dalla ricercatrice MAT/08 Margherita Carletti che passerà alla nuova triennale interateneo a Pesaro come docente di riferimento. 2) Insegnamento di Elementi di Analisi Funzionale e Metodi Numerici sul SSD MAT/08 (affine) da 9 CFU al secondo semestre del primo anno del CdL magistrale in Informatica Applicata (LM-18), attualmente tenuto da un professore associato MAT/05.
5.	0,5	Attivazione di un nuovo RTD-b)	FIS/01	1) insegnamento sul SSD FIS/01 (di base/caratterizzante) da 12 CFU nel CdS in Chimica e Tecnologia Farmaceutica; 2) insegnamento sul SSD FIS/01 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Ingegneria per l'Ecosostenibilità Industriale.
6.	0,5	procedura di chiamata di un RTD-b attraverso chiamata diretta di studioso dall'estero in base all'Art. 1, comma 9, della legge 4 novembre 2005 n. 230 , eventualmente con co-finanziamento previsto dall'Art.1, comma 297c, della legge 30 dicembre 2021, n. 234	GEO/10	1) insegnamento di Modelli geofisici e ambientali sul SSD GEO/10 (caratterizzante) da 8 CFU nel CdS in Geologia Ambientale e Gestione del Territorio (LM74). Attualmente a contratto. 2) modulo di Topografia e Cartografia sul settore ICAR/06 (6 CFU) dell'insegnamento di Topografia, Cartografia e Geografia fisica nel CdS in Scienze Geologiche e Pianificazione Territoriale (L34-L21).
7.	0,5	Attivazione di un nuovo RTD-b)	ICAR/19	1) insegnamento di Teoria e Tecnica del

				<p>Restauro 1 sul SSD ICAR/19 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</p> <p>2) insegnamento di Teoria e Tecnica del Restauro 2 sul SSD ICAR/19 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</p> <p>3) insegnamento di Storia dell'Architettura sul SSD ICAR/18 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</p>
8	1,0	Procedura secondo l'art.18 comma 1 della Legge 240/2010 professore di I fascia, SSD CHIM/12		<p>1) insegnamento sul SSD CHIM/12 (di base/caratterizzante) da 4 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei BCC LMR02</p> <p>2) insegnamento sul SSD CHIM/12 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Geologia Ambientale e Gestione del territorio LM74</p> <p>3) insegnamento sul SSD CHIM/12 (di base/caratterizzante) da 9 CFU nel CdS interateneo in ingegneria per l'ecosostenibilità industriale L9</p>
2023				
9.	1,0	Procedura secondo l'art.18 comma 1 della Legge 240/2010 professore di I fascia, SSD GEO/02	GEO/02	<p>1) insegnamento di "Geologia 2" sul SSD GEO/02 (caratterizzante L-34) da 8 CFU nel CdS in Scienze Geologiche e Pianificazione Territoriale (L34-L21).</p> <p>2. insegnamento di Geologia Marina e difesa delle aree costiere sul SSD GEO/02 (caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Geologia Ambientale e Gestione del Territorio (LM74). Attualmente attribuito a un docente con pensionamento calendarizzato tra il 2022 e il 2024.</p>
10.	0,7	Chiamata diretta di un PA dall'estero in base all'Art. 1, comma 9, della legge 4 novembre 2005 n. 230 , eventualmente con co-	M-STO/05	1) Insegnamento di Storia del Pensiero Scientifico sul SSD M-STO/05 (caratterizzante) da 6 CFU (36 ore) al primo anno del CdL in Filosofia

		finanziamento previsto dall'Art.1, comma 297c, della legge 30 dicembre 2021, n. 234		<p>dell'Informazione (LM-78), attualmente a contratto.</p> <p>2) Insegnamento di Epistemologia sul SSD M-FIL/02 (caratterizzante) da 12 CFU (72 ore) al primo anno del CdL in Filosofia dell'Informazione (LM-78), attualmente tenuto da Mario Alai che sarà in pensione dal giorno 01/11/2022 e quindi verrà dato a contratto in assenza di reclutamento nel settore 11/C2.</p> <p>3) Insegnamento di Storia della Scienza nel Rinascimento sul SSD M-STO/05 (caratterizzante) da 6 CFU (36 ore) al secondo anno del CdL in Filosofia dell'Informazione (LM-78), che sarà attivo dall'a.a 2022/2023 e verrà dato a contratto in assenza di reclutamento nel settore 11/C2.</p>
12.	0,5	Procedura per una posizione di RTD-b, SSD CHIM/03 - CHIM/02	CHIM/03 CHIM/02	<p>1) Insegnamenti erogati sul SSD CHIM/03 che non permettono, a causa della saturazione degli attuali docenti nello stesso SSD, un ampliamento dell'offerta formativa oltre i corsi di base nelle varie Scuole di Ateneo, fornendo un miglioramento qualitativo della stessa.</p> <p>2) Insegnamenti su SSD CHIM/03 o CHIM/02 su corsi di laurea in progettazione. Si prevede di attivare un corso di studio in Scienze e Tecnologie Chimiche per l'Economia <i>Green</i> e Circolare.</p>

Matrice di Tuning

	CRITERI							INDICATORI									
	Criteri per la Didattica			Criterio trasversale		Criteri per la Ricerca		Indicatori riferiti agli obiettivi di PSA e PSD per la Didattica			Indicatori AVA (SMA)			Indicatori riferiti agli obiettivi di PSA e PSD per la Ricerca			Indicatori TM
	CD1	CD2	CD3	CT1	CT2	CR1	CR2	D.1.4.1	D.1.4.2	D.1.4.3	iC08	iC05	iC28	R.3.1.1	R.3.1.2	R.3.2.1	TM.1.3.1.

Criteri e Indicatori (PSA-PSD, SMA)	Sostenibilità Offerta formativa	Ripristino del turnover a supporto dell'attività didattica	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	Esigenze accademiche gestionali	Esigenze di produttività scientifica	Sostenibilità del ricercatore/gruppi di ricerca	Ripristino del turnover a supporto dell'attività di ricerca	Solidità didattica/requisiti qualitativi	Consistenza del corpo docente	Qualità della docenza	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di rif.)	Corrispondenza	Consistenza	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'ateneo	Investire sui giovani ricercatori	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati
Proposte di reclutamento in ordine di priorità	CD1	CD2	CD3	CT1	CT2	CR1	CR2	D1.4.1	D1.4.2	D1.4.3	iC08	iC05	iC28	R3.1.1	R3.1.2	R3.2.1	TM1.3.1
Anno 2022																	

1.	Passaggio da RTD-b) a PA, SSD INF/01	X				X	X		X	X	X	X	X				X
2.	Passaggio da RTD-b) a PA, SSD ING-INF/05	X				X	X		X	X	X	X	X	X			X
3.	Passaggio da RTD-b) a PA, SSD CHIM/03	X				X	X		X	X	X	X	X	X			X
4.	Procedura per un RTD-b) nel SSD MAT/08	X		X		X	X		X	X		X	X			X	X
5.	Procedura per un RTD-b) nel SSD FIS/01	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X			X
6.	Chiamata diretta dall'estero per un RTD-b) nel SSD GEO/10	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X		X	X
7.	Procedura per un RTD-b) nel SSD ICAR/19	X				X	X		X	X		X		X			X
8.	Procedura per un PO nel SSD CHIM/12	X		X	X	X	X		X	X	X	X					X
Anno 2023																	
9.	Procedura per un PO nel SSD GEO/02	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
10.	Chiamata diretta dall'estero per un PA nel SSD M-STO/05	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

11. Procedura per un RTD-b) nel SSD CHIM/03 oppure CHIM/02	X		X		X	X		X	X		X		X		X	X		X
---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---	--	---

Giustificazione delle procedure proposte

Le proposte sono elencate in ordine alfabetico di settore scientifico-disciplinare

Passaggio da RTD-B a PA - SSD CHIM/03 (SC 03/B1)

Passaggio da RTD-B a PA dell'abilitato Eleonora Macedi (decorrenza 30/11/2022).

1. Descrivere sinteticamente la procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,2	<i>procedura passaggio a professore di II fascia di RTD-b, SSD CHIM/03</i>	CHIM/03	1 insegnamento sul SSD CHIM/03 (di base/caratterizzante) da 8 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali. 2 insegnamento sul SSD CHIM/03 (di base/caratterizzante) da 8 CFU nel CdS in Biotecnologie.

2. Giustificare la rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	<i>Docente di riferimento per il Corso di Studi in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</i>
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	[NON SI APPLICA]
CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	[NON SI APPLICA]
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON SI APPLICA]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si veda CR1
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	La figura richiesta si inserisce come necessario supporto ad un gruppo attivamente impegnato su più filoni di ricerca, tra i quali: i) progettazione e sviluppo di sistemi molecolari e complessi metallici, per lo più fluorescenti, finalizzati al loro impiego in dispositivi ottici per il riconoscimento

		<p>di anioni, cationi, biomolecole e agenti inquinanti in campo alimentare e ambientale; ii) sviluppo di sistemi molecolari e complessi metallici aventi attività antitumorale; iii) caratterizzazione strutturale e di proprietà chimico-fisiche di materiali solidi di varia origine.</p> <p>Grazie al nuovo inserimento si potrà dedicare maggior attenzione verso la sintesi di tali sistemi, lo studio dei loro equilibri chimici in soluzione mediante tecniche potenziometriche, l'analisi delle loro proprietà fotochimiche, nonché la loro caratterizzazione strutturale.</p>
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	[NON SI APPLICA]

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Contribuisce all'incremento del numero di docenti di riferimento che sono PO/PA.
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Miglioramento del rapporto studentesse e studenti regolari/docenti di ruolo (PRO3 C_b).
D.1.4.3	Qualità della docenza	Riduzione del numero di ore tenute da docenti a contratto in riferimento agli insegnamenti menzionati sopra (indicatore AVA iC19).
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	<p>Il soddisfacimento dei requisiti minimi di docenza per il Corso di Studi in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali è fortemente vincolato alla figura richiesta, in quanto la stessa è attualmente, come RTD-b, già inserita come docente di riferimento nel Corso di Studio. Ciò è ancor più importante alla luce del fatto che la figura prevista copre un insegnamento di base.</p> <p>La stessa figura potrà altresì essere conteggiata nei requisiti qualitativi per il Corso di Studio in Biotecnologie.</p>
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	La figura richiesta erogherà 8 cfu su una disciplina di base - Chimica Generale ed Inorganica - prevista nel corso di Studio in

		Biotechnologie che vede in questo Anno Accademico più di 100 immatricolati. Il mantenimento di questa unità di docenza potrà confermare, e verosimilmente migliorare, la performance di questo indicatore.
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	La figura richiesta erogherà 8 cfu su una disciplina di base - Chimica Generale ed Inorganica - erogata al primo anno del corso di Studio in Biotechnologie e dunque potrà contribuire in modo favorevole a questo indicatore.

Indicatori per la Ricerca

Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)

R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	[NON SI APPLICA]
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'ateneo	[NON SI APPLICA]
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	[NON SI APPLICA]

Indicatori per la TM

Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)

TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Le attività di ricerca e sviluppo in corso sono fortemente orientate all'applicazione tecnologica e industriale, con potenziali notevoli ricadute economiche.
-----------------	--	---

4. Eventuali altre osservazioni

Reclutamento RTD-b) - SSD CHIM/03 oppure CHIM/02

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,5	Procedura per una posizione di RTD-b, SSD CHIM/03 - CHIM/02	CHIM/03 CHIM/02	<p>1) Insegnamenti erogati sul SSD CHIM/03 che non permettono, a causa della saturazione degli attuali docenti nello stesso SSD, un ampliamento dell'offerta formativa oltre i corsi di base, fornendo un miglioramento qualitativo della stessa.</p> <p>2) Insegnamenti su SSD CHIM/03 o CHIM/02 su corsi di laurea in progettazione. Si prevede di attivare un corso di studio in Scienze e Tecnologie Chimiche per l'Economia Green e Circolare</p>

2. Giustificare la rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	La figura richiesta sarebbe inserita come docente di riferimento per il Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Chimiche per l'Economia Green e Circolare in fase di progettazione
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	[NON APPLICABILE]
CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	La presenza di un'ulteriore unità docente nel settore potrà ampliare l'offerta didattica consentendo l'erogazione di discipline caratterizzanti nel settore e portando ad un complessivo miglioramento curricolare dell'offerta formativa. Solo a titolo di esempio è stato attivato un corso di Chimica Supramolecolare (CHIM/03) a CTF (LM-13) per migliorare e diversificare l'offerta formativa della LM-13, pur aggravando il carico didattico nel SSD oltre il monte ore minimo per docente.
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON APPLICABILE]

CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si veda CR1
Criteria per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	La figura richiesta si rende necessaria per ampliare la ricerca sullo stato solido. Una figura capace di dedicarsi interamente allo studio di nuovi materiali potrà certamente essere elemento chiave per rispondere alle esigenze di progetti di ricerca specifici, per le numerose richieste provenienti dalle realtà sul territorio, nonché per un improcrastinabile ampliamento dello spettro delle competenze nel settore.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	[NON APPLICABILE]

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	La figura richiesta sarebbe inserita come docente di riferimento per il Corso di Studi in fase di progettazione.
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Miglioramento del rapporto studentesse e studenti regolari/docenti di ruolo (PRO3 C_b).
D.1.4.3	Qualità della docenza	[NON APPLICABILE]
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	Il soddisfacimento dei requisiti minimi di docenza per il Corso di Studi in fase di progettazione sarà vincolato alla disponibilità della figura richiesta.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	[NON APPLICABILE]
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	E' prevedibile che almeno uno dei corsi sostenuti dalla nuova unità di personale richiesta venga erogato al primo anno, impattando di fatto positivamente su questo indicatore.
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	[NON APPLICABILE]

R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTD-b) esterni non già attivi presso l'ateneo	Si tratterebbe senz'altro di una assunzione di personale dall'esterno.
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	La figura richiesta, un RTB di tipo b, avrà un effetto migliorativo nel valore di questo indicatore.

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Le attività di ricerca e sviluppo nel settore delle scienze e tecniche applicate all'economia circolare hanno forti prospettive di ricadute economiche.

4. Eventuali altre osservazioni

Si tratta di una ipotesi di reclutamento nella prospettiva di rendere possibile la progettazione di un nuovo corso di studio a carattere fortemente applicativo, che comunque contribuirebbe a riequilibrare il carico didattico in un settore fortemente impegnato in corsi ad alta numerosità.

Reclutamento PO - SSD CHIM/12 (SC 03/A2)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
1,0	Procedura secondo l'art.18 comma 1 della Legge 240/2010 professore di I fascia, SSD CHIM/12	CHIM/12	<p>1 insegnamento sul SSD CHIM/12 (di base/caratterizzante) da 4 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei BBCC LMR02</p> <p>2 insegnamento sul SSD CHIM/12 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Geologia Ambientale e Gestione del territorio LM74</p> <p>3 insegnamento sul SSD CHIM/12 (di base/caratterizzante) da 9 CFU nel CdS interateneo in ingegneria per l'ecosostenibilità industriale L9</p>

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	L'assunzione proposta contribuisce alla sostenibilità del nuovo corso interateneo in ingegneria per l'ecosostenibilità industriale L9.
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	[Non si applica]
CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	L'assunzione proposta consente di potenziare un settore attualmente di grande interesse, particolarmente in riferimento ai cambiamenti climatici e all'ambiente, e quindi può permettere di progettare nuovi percorsi dedicati alla ecosostenibilità e alla visione <i>Green</i> .
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	Il settore CHIM/12 è privo di figure apicali, nonostante la sua grande rilevanza per la ricerca dell'Ateneo.
CT2	Esigenze di produttività scientifica	L'assunzione di un PO nel settore CHIM/12 rafforzerebbe la rappresentatività in ambito nazionale ed internazionale del gruppo di ricerca sulle tematiche della chimica dell'ambiente e dei beni culturali.

Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	L'assunzione di un PO nel settore contribuirebbe al rafforzamento della rappresentatività in ambito nazionale ed internazionale del gruppo di ricerca sulle tematiche della chimica dell'ambiente e dei beni culturali.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	[NON SI APPLICA]

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Un PO reclutato secondo questa proposta, insegnerebbe anche in corsi di base, contribuendo quindi all'indicatore.
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Il reclutamento di un professore di ruolo può contribuire al miglioramento di questo indicatore.
D.1.4.3	Qualità della docenza	Il reclutamento di un PO può contribuire ai requisiti qualitativi della docenza
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	L'insegnamento in settori di base e caratterizzanti può consentire al docente assunto di contribuire a tale indicatore.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	[NON SI APPLICA]
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	[NON SI APPLICA]
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	Una procedura art. 18 comma 1 può contribuire a questo indicatore.
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'ateneo	[NON SI APPLICA]
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	[NON SI APPLICA]

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Il settore CHIM/12 (Chimica dell'Ambiente e dei Beni Culturali) ha caratteristiche fortemente applicative e di grande attualità nel quadro dell'ambiente, particolarmente in correlazione ai cambiamenti climatici, come già dimostrato dagli ingenti finanziamenti ottenuti su base competitiva dal personale del settore già presente in Ateneo.

4. Altre osservazioni

La Chimica dell'Ambiente e dei Beni Culturali costituisce un settore di grande interesse a livello nazionale ed internazionale come esplicitato nella declaratoria del SSD. L'interesse per gli studi effettuati all'interno di questo SSD ha già contribuito fortemente all'attrazione di fondi di ricerca e alla visibilità nazionale e internazionale dell'Ateneo. L'introduzione di una figura apicale è volta a rafforzare ulteriormente tali attrattività e visibilità.

Reclutamento RTD-b) - SSD FIS/01 (SC 02/A1)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,5	Procedura di selezione pubblica di un ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lett. b), della Legge 30/12/2010, n.240	FIS/01	1 insegnamento sul SSD FIS/01 (di base/caratterizzante) da 12 CFU nel CdS in Chimica e Tecnologia Farmaceutica; 1 insegnamento sul SSD FIS/01 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Ingegneria per l'Ecosostenibilità Industriale.

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	Il reclutamento di un RTD-b, in prospettiva, migliorerà i requisiti qualitativi.
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	<p>Nei settori della Fisica, l'ateneo di Urbino non ha reclutato personale a tempo indeterminato per oltre venti anni, a fronte dell'ultimo pensionamento di un PO il 01/11/2016.</p> <p>I docenti di FIS/01 (2 PO, 3 PA e 2 RTD-a) coprono 116 CFU, di cui 50 in corsi ad elevata numerosità nelle Scuole del DISB. Questo carico aumenterà di 6 CFU con l'istituzione del corso di laurea Triennale Interateneo con UNIVPM.</p> <p>Al momento attuale, 36 CFU sono coperti da due RTD-a), entrambi in scadenza nel 2024. Tale situazione è anomala in quanto il carico didattico sugli RTD-a) è analogo o superiore a quello del personale di ruolo in Ateneo.</p>
CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	<p>Nell'immediato il reclutamento proposto non soddisfa questo criterio, in quanto finalizzato a rafforzare l'offerta formativa di base.</p> <p>Tuttavia, in prospettiva, l'inserimento di una nuova unità docente permetterà di valutare la possibilità di migliorare o innovare l'offerta formativa in specifici corsi di laurea. Ad esempio, il corso di Fisica Moderna è stato istituito nell'ambito della Laurea Magistrale <i>in Filosofia dell'Informazione. Teoria e Gestione della Conoscenza</i> per colmare il gap culturale degli studenti fra il corso di Fondamenti di Fisica e i concetti di Meccanica Quantistica del corso di</p>

		Filosofia della Scienza.
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON SI APPLICA]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Il mantenimento del livello di eccellenza raggiunto nell'area fisica, in un contesto nazionale e internazionale sempre più competitivo, dipende in modo cruciale dal consolidamento e dal rinnovamento delle risorse umane. Appare pertanto essenziale accedere ad una posizione <i>tenure-track</i> che possa contribuire al rinnovamento anche anagrafico dell'attuale corpo docente e di ricerca.
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	<p>I docenti di FIS/01 hanno dimostrato notevole produttività scientifica, contribuendo in maniera determinante ai prodotti in classe A della VQR 2015/19, e notevole capacità di attrazione fondi da programmi competitivi (solo nell'ultimo anno due PRIN 2021, un progetto ESA, un progetto INFN), e da agenzie nazionali di ricerca (ASI e INFN). La sezione di Fisica sostiene uno fra i settori di ricerca nell'Ateneo di Urbino meglio situato nel panorama della ricerca nazionale ed internazionale.</p> <p>La sostenibilità e lo sviluppo delle linee di ricerca attuali, nonché la possibilità di aprirne di nuove, dipendono in maniera critica almeno dal mantenimento del numero attuale del personale di ricerca.</p>
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	<p>Nei settori della Fisica, l'ateneo di Urbino non ha reclutato nuovo personale a tempo indeterminato per oltre venti anni, a fronte del pensionamento di un PO nel 2016.</p> <p>Questa anomalia ha determinato che sugli attuali RTD-a) insista un notevole carico didattico per la massima parte in corsi ad alta numerosità. Tale carico limita fortemente la possibilità per gli RTD-a) di dedicarsi all'attività di ricerca.</p>

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo

docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Un eventuale RTD-b) in Fisica, reclutato secondo questa proposta, insegnerebbe in corsi di base, contribuendo quindi all'indicatore.
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Vedi D.1.4.1, anche in considerazione del fatto che verrebbero attribuiti all'RTD-b corsi ad alta numerosità.
D.1.4.3	Qualità della docenza	Un RTD-b) in fisica contribuirebbe a questo obiettivo al termine della sua "tenure track".
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	Secondo la presente proposta, un RTD-b) in FIS/01 coprirebbe insegnamenti di base, consentendo di evitare il ricorso a contratti di insegnamento, che in passato si sono resi necessari per lo sdoppiamento del corso di fisica a Scienze Motorie. Si rileva infatti che numerosi contratti sarebbero nuovamente necessari al termine delle attuali posizioni RTD-a), stante l'incremento dell'offerta formativa conseguente all'istituzione della Laurea Magistrale in Informatica e il futuro incremento dovuto all'istituzione della Laurea Triennale Interateneo con UNIVPM.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	L'assunzione proposta insiste su corsi ad alta numerosità, contribuendo a ridurre il rapporto studenti/docenti che costituisce questo indicatore.
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	La figura richiesta andrebbe a coprire un corso del primo anno a CTF, e sarebbe reclutato in tempo utile per erogare anche un corso del 2° anno alla Interateneo con UNIVPM.
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	[NON SI APPLICA]
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'ateneo	Tale indicatore potrà essere misurato solo a posteriori, in quanto non è possibile limitare i concorsi RTD-b a personale non già attivo in Ateneo. Si rileva tuttavia che il settore FIS/01 è il più ampio dei settori della Fisica in Italia, con una estesissima rete di collaborazioni internazionali, e questo permette potenzialmente di attingere a

		un amplissimo bacino di candidati esterni, dato che presso l'Ateneo di Urbino non è attivo un corso di laurea in fisica.
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	La richiesta di un RTD-b), e non già di un PA, contribuisce a rafforzare questo indicatore.

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Le attività di ricerca in fisica sperimentale, caratterizzate ad Urbino da una forte attenzione alla produzione e caratterizzazione di materiali speciali, ancorché orientate alla ricerca di base, possono contribuire al trasferimento tecnologico e avere ricadute economiche.

4. Altre osservazioni

Il mantenimento del livello di eccellenza raggiunto nell'area fisica, in un contesto nazionale e internazionale sempre più competitivo, dipende in modo cruciale dal consolidamento e dal rinnovamento delle risorse umane. Appare pertanto essenziale accedere ad una posizione *tenure-track* che possa contribuire al rinnovamento anche anagrafico dell'attuale corpo docente e di ricerca.

Reclutamento PO - SSD GEO/02 (SC 04/A2)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
1,0	Procedura secondo l'art.18 comma 1 della Legge 240/2010 professore di I fascia, SSD GEO/02	GEO/02 (04/A2)	<p>1 insegnamento di "Geologia 2" sul SSD GEO/02 (caratterizzante L-34) da 8 CFU nel CdS in Scienze Geologiche e Pianificazione Territoriale (L34-L21).</p> <p>2. insegnamento di "Geologia Marina e difesa delle aree costiere" sul SSD GEO/02 (caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Geologia Ambientale e Gestione del Territorio (LM74).</p>

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	Attualmente, l'area 04 include 9 docenti di prima e seconda fascia; questo numero è sufficiente al soddisfacimento dei requisiti qualitativi per la sostenibilità dei due corsi della Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali (L-21/L-34 e LM74). Tuttavia, l'assunzione di un PO GEO/02 consentirebbe di mettere in sicurezza la capacità dell'area 04 relativamente ai requisiti qualitativi.
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	<p>1 pensionamento di 1 PA GEO/02 calendarizzato tra il 2022 e 2024 (PA che ha optato per la Legge 230/2005 (2024) ma che ha raggiunto l'anzianità di servizio già nel 2021.</p> <p>Attualmente, l'offerta didattica della Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali (L-21/L-34 e LM-74) e della Scuola di Scienze, Tecnologie e Filosofia dell'Informazione (L-31) prevede l'erogazione di 52 CFU del SSD GEO/02 con due soli docenti (PA) del SSD a partire dall'a.a. 2022/2023.</p>
CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	[NON SI APPLICA]
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	Il settore GEO/02 è privo di figure apicali,

		nonostante la sua grande rilevanza per la ricerca dell'Ateneo.
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si vedano CR1 e CR2: si tratta di un settore con competenze trasversali, che promuove le sinergie interne all'area e lo sviluppo di ricerche interdisciplinari.
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	Le competenze di settore GEO/02 sono di grande importanza per la progettazione della gestione territoriale anche in collaborazione con le imprese e gli enti locali, pertanto anche nell'ambito della terza missione oltre che per la progettualità nel contesto della ricerca di base.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	Si veda CD2. Inoltre il GEO/02 è un SSD con competenze trasversali nell'area 04 e, pertanto, di raccordo tra i diversi SSD e la creazione di sinergie interne all'area e lo sviluppo di ricerche a carattere interdisciplinari quali quelle del progetto CARTografia Geologica (CARG) nazionale nel quale è impegnato il personale di sede.

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Il carico didattico GEO/02 erogato attualmente nel Dipartimento (52 CFU) sarà eccessivo per due soli docenti del SSD. Pertanto, considerando l'imminente pensionamento di un PA del SSD, due insegnamenti dovranno essere affidato per contratto esterno con impatto negativo sulla proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Vedi punto D1.4.1. e conseguente impatto negativo sulla consistenza del corpo docente.
D.1.4.3	Qualità della docenza	Vedi punto D1.4.1. e conseguente impatto negativo sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (indicatore iC19)
Indicatori AVA (SMA)		

iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	L'assunzione di un PO di SSD GEO/02 consentirebbe di mantenere la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	[NON SI APPLICA]
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	Attualmente, sono attivi tre insegnamenti di SSD GEO/02 collocati al primo anno dei corsi L-21/L-34 e LM-74, per un totale di 22 CFU. Uno di questi corsi, per 6 CFU, è tenuto da un PA il cui pensionamento è previsto tra il 2022 e il 2024. . L'assunzione di un PO GEO/02 consentirebbe il mantenimento dell'attuale Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Indicatori per la Ricerca

Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	La procedura per la chiamata di un PO GEO/02 secondo l'art.18 comma 1 della Legge 240/2010 potrebbe contribuire a migliorare la proporzione di professoressa e professori di I e II fascia assunte/i dall'esterno sul totale delle/dei neoassunte/i
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'ateneo	[NON SI APPLICA]
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	[NON SI APPLICA]

Indicatori per la TM

Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Le competenze di settore GEO/02 sono di grande importanza per la progettazione della gestione territoriale anche in collaborazione con le imprese e gli enti locali, pertanto anche nell'ambito della terza missione oltre che per la progettualità nel contesto della ricerca di base.

4. Eventuali altre osservazioni

Nel decennio 2011-2021 il numero dei docenti a tempo indeterminato di Area 04 (Geoscienze) del Dipartimento ha subito un decremento del 35% al netto delle assunzioni di Ricercatori a Tempo Determinato di tipo b. A questa forte diminuzione va aggiunto il numero di docenti a tempo indeterminato in pensionamento nel 2022 e 2023 (3 RU di SSD GEO/05 e 1 PA GEO/02).

Il SSD GEO/02 è stato fortemente penalizzato dalla mancanza di turnover nell'ultimo decennio avendo visto, dal 2013 a oggi, il pensionamento senza turnover di 1 PO e 2 PA.

A questo depauperamento del SSD GEO/02 si è fatto fronte attraverso inevitabili modifiche di ordinamento con diminuzione dell'ammontare di CFU di settore e con l'affidamento di insegnamenti GEO/02 a docenti di altri SSD. Per la quantità minima di CFU GEO/02 a syllabus della L-34, condiviso a livello nazionale, e per le necessità formative della LM-74 riteniamo che un'ulteriore perdita di unità di personale GEO/02 causerebbe un grave danno alla sostenibilità complessiva dei corsi della Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali.

Reclutamento RTD-b) da estero - SSD GEO/10 (SC 04/A4)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,5	procedura di chiamata di un RTD-b attraverso chiamata diretta di studioso dall'estero in base all'Art. 1, comma 9, della legge 4 novembre 2005 n. 230 , eventualmente con co-finanziamento previsto dall'Art.1, comma 297c, della legge 30 dicembre 2021, n. 234	GEO/10 (04/A4)	1 insegnamento di Modelli geofisici e ambientali sul SSD GEO/10 (caratterizzante) da 8 CFU nel CdS in Geologia Ambientale e Gestione del Territorio (LM74). Attualmente a contratto. 2 modulo di Topografia e Cartografia sul settore ICAR/06 (6 CFU) dell'insegnamento di Topografia, Cartografia e Geografia fisica nel CdS in Scienze Geologiche e Pianificazione Territoriale (L34-L21).

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	Attualmente l'intera offerta didattica della Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali prevede l'erogazione di 26 CFU del SSD GEO/10 con un solo docente (PA).
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	1 Trasferimento in uscita di 1PA GEO/10 nell'A.A. 2020-21. Attualmente l'intera offerta didattica della Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali prevede l'erogazione di 26 CFU del GEO/10 con un solo docente (PA) del SSD incardinato
CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	L'acquisizione di una competenza nell'ambito della geofisica e dei modelli geofisico-ambientali consentirebbe una revisione dell'attuale offerta formativa nella direzione di un corso di laurea con forti connotati geologia-ambiente-clima come auspicato dal MUR e dalla Governance di Ateneo.
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON SI APPLICA]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Vedi CR1: le competenze di geofisica hanno impatto sulla realizzazione di modelli geologico-ambientale-climatici di grande attualità e interesse scientifico.

Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	L'acquisizione di una competenza nell'ambito della geofisica e dei modelli geofisico-ambientali è centrale ai fini dell'implementazione di sinergie nell'area 04, valorizzando ulteriormente le risorse recentemente impiegate nella stessa area. Il tema della modellistica geologico-ambientale-climatica contribuirebbe a un ambito di grande attualità per la programmazione comunitaria 2021-2027 dando continuità alla realizzazione di progettazione già avviata negli ultimi anni.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	Il ripristino di competenze in un ambito centrale per la progettazione costituirebbe un importante supporto per l'attività di ricerca. A titolo di esempio le competenze perse con il recente trasferimento di un PA GEO/10 sono state imprescindibili per la realizzazione del Progetto europeo InterReg Italia-Croazia "Adaptation to Saltwater intrusion in sea level rise Scenarios (ASTERIS). Priority Axis 2" "Safety and Resilience" (2019-2021).

3. I della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Il carico didattico GEO/10 (caratterizzante) erogato attualmente nei corsi della Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali (26 CFU) è eccessivo per il solo docente di settore. Pertanto, un insegnamento di 8 CFU è necessariamente affidato per contratto esterno con impatto negativo sulla proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Vedi punto D1.4.1. e conseguente con impatto negativo sulla consistenza del corpo docente.
D.1.4.3	Qualità della docenza	Vedi punto D1.4.1. e conseguente impatto negativo sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (indicatore iC19)
Indicatori AVA (SMA)		
iC08	Consolidamento della struttura	L'assunzione di un RTDb di SSD GEO/10

(SMA)	dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	consentirebbe di migliorare la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	[NON SI APPLICA]
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	L'insegnamento di SSD GEO/10 collocato al primo anno del Corso di Laurea Magistrale in Geologia Ambientale e Gestione del Territorio è attualmente tenuto a contratto. L'affidamento di quel corso a un neoassunto RTDb GEO/10 consentirebbe un miglioramento del Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Indicatori per la Ricerca

Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	[NON SI APPLICA]
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTD-b) esterni non già attivi presso l'ateneo	La procedura di chiamata di un RTD-b attraverso chiamata diretta di studioso dall'estero in base contribuirebbe al miglioramento della proporzione di ricercatrici e ricercatori di cui all'art. 24, co. 3, lett. b), reclutate/i dall'esterno e non già attive/i presso l'Ateneo come ricercatrici e ricercatori di cui all'art. 24, c. 3, lett. a), titolari di assegno di ricerca o iscritte/i a un corso di dottorato.
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	L'assunzione di un RTD-b) contribuisce a questo indicatore.

Indicatori per la TM

Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Si veda in particolare CR2: le competenze di geofisica si sono già dimostrate cruciali per progetti di ricerca finanziati dall'esterno su temi particolarmente rilevanti nel quadro dei cambiamenti climatici.

Nel decennio 2011-2021 il numero dei docenti a tempo indeterminato di Area 04 (Geoscienze) del Dipartimento ha subito un decremento del 35% al netto delle assunzioni di Ricercatori a Tempo Determinato di tipo B. A questa forte diminuzione va aggiunto il numero di docenti a tempo indeterminato in pensionamento tra il 2022 e il 2024 (3 RU di SSD GEO/05 e 1 PA GEO/02).

A fronte di questo importante e generalizzato depauperamento è stata avviata una politica di reclutamento in 04 che, in una sua prima fase, ha interessato il solo settore concorsuale 04/A3 (GEO/04 e GEO/05). Lo stesso settore vedrà il pensionamento di tre RU GEO/05 di qui al 2023. Sarebbe pertanto necessario un turnover anche minimo in questo SSD. VA sottolineato, però, che sono diversi i SSD che, per perdita di massa critica e spettro delle competenze, si trovano attualmente in una condizione di criticità sia relativamente all'erogazione della didattica sia per quanto attiene alla ricerca. In questa consapevolezza, la Scuola di Scienze Geologiche e Ambientali ha già avviato una discussione per fronte alle criticità specifiche del SSD GEO/05 anche attraverso un cambio di ordinamento della laurea triennale a partire dall'AA 2023-24.

Il SSD GEO/10 necessita di particolare attenzione per le motivazioni ampiamente espresse ai punti della tabella di cui sopra e, in particolare, in conseguenza del trasferimento di uno dei due docenti a tempo indeterminato di settore, avvenuto nel 2020.

Reclutamento RTD-b) - SSD ICAR/19 (SC 08/E2)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,5	Procedura di selezione pubblica di un ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lett. b), della Legge 30/12/2010, n.240	ICAR/19	<p>1 insegnamento di Teoria e Tecnica del Restauro 1 sul SSD ICAR/19 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</p> <p>2 insegnamento di Teoria e Tecnica del Restauro 2 sul SSD ICAR/19 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</p> <p>3 insegnamento di Storia dell'Architettura sul SSD ICAR/18 (di base/caratterizzante) da 6 CFU nel CdS in Conservazione e Restauro dei Beni Culturali</p>

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD 1	Sostenibilità offerta formativa	La scelta di chiamare un posto sul SSD ICAR/19 appartenente al settore concorsuale 08/E2 è dettata dalla impellente necessità di coprire ben tre corsi fondamentali per il percorso formativo degli studenti attualmente attribuiti "a contratto" a due differenti docenti. Il corso di Conservazione e Restauro dei Beni culturali non può continuare ad avere la docenza di Teoria e Tecnica di restauro (12 CFU) materia caratterizzante il percorso formativo con docenza non strutturata dall'a.a. 2018/2019. Inoltre uno dei due docenti ha già manifestato più volte la volontà di lasciare il corso creando quindi una criticità sospesa che ogni anno può diventare concreta improvvisamente. Inutile sottolineare come questi tre insegnamenti siano fondamentali per un percorso di questo tipo e come una docenza di ruolo stabile e qualificata possa innalzare il livello della qualità del Corso e dell'intera Scuola.
CD 2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	[NON SI APPLICA]

CD 3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	[NON SI APPLICA]
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON SI APPLICA]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si veda CR1: l'introduzione di un ricercatore attivo nel settore del Restauro appare di fondamentale importanza per sostenere le attività di ricerca in questo ambito di centrale importanza per la Scuola.
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	La Scuola di Conservazione e Restauro sviluppa una serie di ricerche legate alla documentazione digitale per la conservazione di cui sono pubblicati molti risultati in cui necessita il contributo di questa disciplina. In particolare dall'a.a. 2017-2018 è in corso una ricerca sui Palazzi storici dell'Ateneo di Urbino un modello di gestione digitale integrato per la conservazione e la valorizzazione del patrimonio storico. La ricerca è sostenuta fin dall'inizio con assegni di ricerca finanziati dall'Ateneo, dal Dipartimento e da enti privati. L'introduzione di un ricercatore permetterà di approfondire gli ambiti di ricerca nel restauro che affrontano le tematiche della tutela e della conservazione del patrimonio culturale alle varie scale, dal singolo bene agli aggregati complessi, cogliendone i nessi reciproci. Il variegato quadro d'interessi evidenzia, inoltre, una significativa interdisciplinarietà delle ricerche e la capacità del restauro di intrecciare scambi culturali con altre sedi nazionali e internazionali attraverso la formazione di gruppi di ricerca più specifici come già avviato in diversi progetti europei condotti dalla Scuola fin ad oggi (Tempus-INFOBC, Reach, Commo, ecc.) e in prospettiva sulle nuove priorità nell'area del patrimonio culturale del PNRR.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	[NON SI APPLICA]

3. Motivare l'impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)

D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Con la posizione di RTD-b) nel SSD ICAR/19 si centra in pieno questo indicatore.
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Con la posizione di RTDb nel SSD ICAR/19 si centra in pieno questo indicatore.
D.1.4.3	Qualità della docenza	Con la posizione di RTDb nel SSD ICAR/19, in prospettiva futura e dopo il passaggio a PA, si contribuirà a questo indicatore in considerazione del grande numero di ore che sosterebbe il nuovo docente titolare di ben tre corsi da 6 CFU ognuno.
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	Con la posizione di RTDb nel SSD ICAR/19 si centra in pieno questo indicatore visto che il docente in questo settore sarebbe inserito sicuramente nel corso come docente di riferimento.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	Sebbene l'indicatore sia fortemente indirizzato ai corsi ad alta numerosità, con la posizione di RTDb nel SSD ICAR/19, la Scuola di Conservazione e Restauro potrà comunque contribuire al suo miglioramento complessivo.
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	Con la posizione di RTDb nel SSD ICAR/19 si centra in pieno questo indicatore soprattutto in relazione alle performance del Dipartimento. Uno dei corsi fondamentali che sarà affidato al nuovo docente, Teoria e Tecnica del Restauro 1, è infatti al primo anno. Anche in questo caso, come nel precedente ed in misura modesta (limitato numero di nuovi iscritti), si contribuisce comunque al miglioramento complessivo di Ateneo.
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	[NON SI APPLICA]
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'ateneo	[NON SI APPLICA]
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	Con la posizione di RTDb nel SSD ICAR/19 si centra in pieno questo indicatore andando ad aumentare il numeratore di questo indicatore.

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Le attività di restauro sono elemento centrale delle attività di conservazione e tutela del patrimonio culturale, promuovono una regolare collaborazione con gli enti locali e le istituzioni culturali, determinando importanti ricadute sul territorio.

4. Eventuali altre osservazioni

La posizione richiesta di RTDb nel SSD ICAR/19 contribuirà all'Obiettivo di Ateneo D.1 (Promuovere la qualità e l'innovazione della didattica e investire su competenze trasversali in relazione alle esigenze individuali e della società), l'Obiettivo Specifico di Ateneo D.1.3 (Favorire la regolarità del percorso formativo) e l'Indicatore D.1.3.2 (Proporzione di studentesse e studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolate/i nell'a.a. precedente (PRO3 A_a)). Un docente strutturato in più nel I anno di corso contribuisce a stabilizzare il programma degli studi che non vedrà modifiche dovute al cambio di docente e fornirà agli studenti un ulteriore riferimento sempre presente per le loro esigenze e supporto nello studio. Per definizione, l'RTD potrà contribuire a tutti i punti relativi al PSD RICERCA e a molti obiettivi PSD Terza Missione (TM 1.2.2, TM 1.3.1, TM 2.2.1).

Passaggio da RTD-B a PA - SSD INF/01 (SC 01/B1)

Passaggio da RTD-B a PA dell'abilitato Claudio Antares Mezzina (decorrenza 01/04/2022).

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,2	Legge 240/2010, art. 24, comma 5	INF/01	<p>1) Insegnamento di Ingegneria e Architettura del Software sul SSD INF/01 (caratterizzante) da 6 CFU al secondo anno del CdL in Informatica Applicata (L-31), che già tiene.</p> <p>2) Insegnamento di Applicazioni Distribuite e Cloud Computing sul SSD INF/01 (caratterizzante) da 6 CFU al secondo anno del CdL magistrale in Informatica Applicata (LM-18), che già tiene.</p>

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD1	Sostenibilità offerta formativa	Miglioramento dei requisiti qualitativi di docenza.
CD2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	[NON SI APPLICA]
CD3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	[NON SI APPLICA]
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON SI APPLICA]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si veda CR1
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	Mantenimento e consolidamento delle attività di ricerca in atto.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	[NON SI APPLICA]

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo

docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Contribuisce all'incremento del numero di docenti di riferimento che sono PO/PA.
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Miglioramento del rapporto studentesse e studenti regolari/docenti di ruolo (PRO3 C_b).
D.1.4.3	Qualità della docenza	Riduzione del numero di ore tenute da docenti a contratto in riferimento agli insegnamenti menzionati sopra (indicatore AVA iC19).
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	Incremento del numero di docenti di riferimento che sono PO/PA.
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	Mantenimento del rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori RTDa e RTDb).
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	[NON SI APPLICA] (insegnamenti al II anno)
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	Non applicabile.
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'Ateneo	Non applicabile.
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	Non applicabile.
Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	Le attività di ingegneria del software hanno risvolti applicativi importanti e quindi l'assunzione proposta può contribuire a rafforzare la capacità di trasferimento tecnologico dell'Ateneo.

4. Eventuali altre osservazioni

Passaggio da RTD-B a PA - SSD ING-INF/05 (SC 09/H1)

Passaggio da RTD-B a PA dell'abilitato Valerio Freschi (decorrenza 30/11/2022).

1. Descrivere sinteticamente la procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,2	Legge 240/2010, art. 24, comma 5	ING-INF/05	<p>1) Insegnamento di Algoritmi e Strutture Dati sul SSD ING-INF/05 (base) da 9 CFU al primo anno del CdL in Informatica Applicata (L-31), che già tiene.</p> <p>2) Insegnamento di Machine Learning sul SSD ING-INF/05 (caratterizzante) da 9 CFU al primo anno del CdL magistrale in Informatica Applicata (LM-18), che già tiene.</p>

2. Giustificare la rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD1	Sostenibilità offerta formativa	Miglioramento dei requisiti qualitativi di docenza.
CD2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	<i>Non applicabile.</i>
CD3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	<i>Non applicabile.</i>
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON SI APPLICA]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si veda CR1
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	<i>Mantenimento e consolidamento delle attività di ricerca in atto.</i>
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	<i>Non applicabile.</i>

3. Impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo

docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	<i>Incremento del numero di docenti di riferimento che sono PO/PA.</i>
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	<i>Miglioramento del rapporto studentesse e studenti regolari/docenti di ruolo (PRO3 C_b).</i>
D.1.4.3	Qualità della docenza	<i>Riduzione del numero di ore tenute da docenti a contratto in riferimento agli insegnamenti menzionati sopra (indicatore AVA iC19).</i>
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	<i>Incremento del numero di docenti di riferimento che sono PO/PA.</i>
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	<i>Mantenimento del rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori RTDa e RTDb).</i>
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	<i>Mantenimento del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).</i>
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	<i>Non applicabile.</i>
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'Ateneo	<i>Non applicabile.</i>
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	<i>Non applicabile.</i>

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	<i>L'ingegneria informatica è un settore fortemente applicativo e quindi l'assunzione proposta può contribuire a mantenere o incrementare le attività di trasferimento tecnologico.</i>

4. Eventuali altre osservazioni

Reclutamento RTD-b) - SSD MAT/08 (SC 01/A5)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,5	RTD-B	MAT/08	<p>1) Insegnamento di Modelli e Metodi Computazionali per la Biologia sul SSD MAT/08 (a scelta, erogato a Fano) da 6 CFU al primo semestre del secondo anno del CdL in Biotecnologie (L-2), attualmente tenuto dalla ricercatrice MAT/08 Margherita Carletti che passerà alla nuova triennale interateneo a Pesaro come docente di riferimento.</p> <p>2) Insegnamento di Elementi di Analisi Funzionale e Metodi Numerici sul SSD MAT/08 (affine) da 9 CFU al secondo semestre del primo anno del CdL magistrale in Informatica Applicata (LM-18), attualmente tenuto da un professore associato MAT/05.</p>

2. Rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD1	Sostenibilità offerta formativa	Riduzione del numero di contratti di docenza sulla L-2, dato che la ricercatrice MAT/08 Margherita Carletti lascerà il primo dei due insegnamenti sopra menzionati e i tre PO/PA MAT in servizio già raggiungono le 120 di didattica frontale ciascuno.
CD2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	Non applicabile.
CD3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	Impiego di un docente di matematica applicata invece di un docente di matematica pura su un insegnamento di matematica applicata nella LM-18.
Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	Non applicabile.
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Si tratta di un settore con un forte potenziale di collaborazione interdisciplinare, che però al momento è poco rappresentato e attivo.
Criteri per la Ricerca		

CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	Un reclutamento in tale settore amplierebbe il campo delle competenze, anche a supporto dei gruppi già esistenti in area scientifica come quelli di informatica, fisica, chimica, geologia e biologia.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	Non applicabile.

3. Motivare l'impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Margherita Carletti non sarà più conteggiabile come docente di riferimento sulla L-2 (potrebbero esserci altri docenti della L-2 che al momento non sono conteggiati come docenti di riferimento in alcun corso di laurea).
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Mantenimento del rapporto studentesse e studenti regolari/docenti di ruolo nella L-2 grazie al reclutamento di un nuovo docente a fronte dell'impiego di Margherita Carletti sulla nuova triennale interateneo a Pesaro (PRO3 C_b)).
D.1.4.3	Qualità della docenza	Riduzione del numero di ore tenute da docenti a contratto in riferimento al primo dei due insegnamenti menzionati sopra (indicatore AVA iC19).
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	Margherita Carletti non sarà più conteggiabile come docente di riferimento sulla L-2 (potrebbero esserci altri docenti della L-2 che al momento non sono conteggiati come docenti di riferimento in alcun corso di laurea).
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	Mantenimento nella L-2 del rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori RTDa e RTDb) grazie al reclutamento di un nuovo docente a fronte dell'impiego di Margherita Carletti sulla nuova triennale interateneo a Pesaro
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	Mantenimento della consistenza numerica del corpo docente nella LM-18.
Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		

R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	Non applicabile.
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'Ateneo	Questo è il caso.
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	Questo è il caso.

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	L'analisi numerica è un settore applicativo della matematica e quindi ha un elevato potenziale di contribuire ad attività di ricerca con forte impatto socio-economico.

4. Eventuali altre osservazioni

Tempistica: poiché Margherita Carletti dovrebbe tenere nella nuova triennale interateneo a Pesaro un modulo da 6 CFU di Analisi Matematica (MAT/05) al primo semestre del primo anno e un insegnamento da 6 CFU di Analisi Numerica (MAT/08) al secondo semestre del primo anno, quindi già a partire dall'a.a. 2022/2023, nel quale lascerebbe pertanto i due insegnamenti della L-2 a Fano, il reclutamento in questione andrebbe effettuato nel corso del 2022.

Reclutamento PA dall'estero - SSD M-STO/05 (SC 11/C2)

1. Descrizione sintetica della procedura richiesta

PO	Tipo di procedura	SSD	Impegno didattico previsto
0,7	procedura di chiamata di un Professore Associato attraverso chiamata diretta di studioso dall'estero in base all'Art. 1, comma 9, della legge 4 novembre 2005 n. 230 , eventualmente con co-finanziamento previsto dall'Art.1, comma 297c, della legge 30 dicembre 2021, n. 234	M-STO/05	<p>1) Insegnamento di Storia del Pensiero Scientifico sul SSD M-STO/05 (caratterizzante) da 6 CFU (36 ore) al primo anno del CdL in Filosofia dell'Informazione (LM-78), attualmente a contratto.</p> <p>2) Insegnamento di Epistemologia sul SSD M-FIL/02 (caratterizzante) da 12 CFU (72 ore) al primo anno del CdL in Filosofia dell'Informazione (LM-78), attualmente tenuto da Mario Alai che sarà in pensione dal giorno 01/11/2022 e quindi verrà dato a contratto in assenza di reclutamento nel settore 11/C2.</p> <p>3) Insegnamento di Storia della Scienza nel Rinascimento sul SSD M-STO/05 (caratterizzante) da 6 CFU (36 ore) al secondo anno del CdL in Filosofia dell'Informazione (LM-78), che sarà attivo dall'a.a 2022/2023 e verrà dato a contratto in assenza di reclutamento nel settore 11/C2.</p>

2. Giustificare la rispondenza ai Criteri di Reclutamento

Criteri per la Didattica		
CD1	Sostenibilità offerta formativa	Dei 6 docenti di riferimento della LM-78, 5 sono PO/PA, ma Mario Alai (PA) sarà in pensione dal giorno 01/11/2022 e Mario Bozzetti (PA DISTUM) potrebbe non rinnovare la sua disponibilità sulla LM-78 perché al DISTUM già tiene tre insegnamenti per complessive 116 ore.
CD2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività didattica	Pensionamento di Mario Alai dal giorno 01/11/2022.
CD3	Revisione e miglioramento curricolare dell'offerta formativa	Copertura di tre insegnamenti con un docente di ruolo del settore appropriato, dato che M-STO/05 ed M-FIL/02 appartengono entrambi al settore concorsuale 11/C2.

Criterio trasversale		
CT1	Esigenze accademico gestionali	[NON APPLICABILE]
CT2	Esigenze di produttività scientifica	Non è presente alcun docente nel settore.
Criteri per la Ricerca		
CR1	Sostenibilità della ricerca/gruppi di progettazione	Al momento non c'è alcun docente in Ateneo nel s.s.d. M-STO/05, che peraltro è nello stesso settore concorsuale di M-FIL/02, cioè 11/C2.
CR2	Ripristino del turn over a supporto dell'attività di ricerca	Pensionamento di Mario Alai dal giorno 01/11/2022.

3. Motivare l'impatto della proposta sugli Indicatori della qualità

Indicatori per la Didattica		
Indicatori PSA e PSD (riferiti all'obiettivo D.1.4. Adottare politiche efficaci di reclutamento del corpo docente e razionalizzare l'impiego delle risorse interne)		
D.1.4.1	Solidità requisiti quali-quantitativi	Limitazione alla riduzione della proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti nei corsi di studio (PRO3 A_b).
D.1.4.2	Consistenza del corpo docente	Mantenimento del rapporto studentesse e studenti regolari/docenti di ruolo grazie al reclutamento di un nuovo docente a fronte del pensionamento di Mario Alai (PRO3 C_b)).
D.1.4.3	Qualità della docenza	Riduzione del numero di ore tenute da docenti a contratto in riferimento agli insegnamenti menzionati sopra (indicatore AVA iC19).
Indicatori AVA (SMA)		
iC08 (SMA)	Consolidamento della struttura dell'offerta del CdS (docenti di riferimento)	Tutti gli insegnamenti caratterizzanti menzionati sopra verrebbero tenuti da un docente di riferimento (al momento uno solo di essi lo è).
iC05	Corsi di studio ad elevata numerosità	Mantenimento del rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori RTDa e RTDb) grazie al reclutamento di un nuovo docente a fronte del pensionamento di Mario Alai.
iC28	Consistenza corpo docente primo anno	Mantenimento del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) grazie al reclutamento di un nuovo docente a fronte del pensionamento di Mario Alai.

Indicatori per la Ricerca		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi R.3.1. Migliorare la capacità di attrazione di professori e ricercatori dall'esterno; R.3.2. Investire sul futuro dei giovani ricercatori)		
R.3.1.1	Attrazione personale docente dall'esterno: PO e PA assunti dall'esterno	Incremento della proporzione di professoressa e professori di I e II fascia assunte/i dall'esterno sul totale delle/dei neoassunte/i (PRO3 E_a).
R.3.1.2	Attrazione personale docente dall'esterno: RTDb esterni non già attivi presso l'Ateneo	Non applicabile.
R.3.2.1	Investire sui giovani ricercatori	Non applicabile.

Indicatori per la TM		
Indicatori PSA e PSD (riferiti agli obiettivi TM.1.3. Aumentare la ricaduta delle attività di Ateneo sul tessuto economico del territorio - Trasferimento tecnologico)		
TM.1.3.1	Valorizzare la ricerca commissionata da enti pubblici e privati.	[NON SI APPLICA]

4. Eventuali altre osservazioni

Tempistica: per garantire il soddisfacimento dei requisiti qualitativi di docenza per la LM-78, il reclutamento in questione andrebbe effettuato nel corso del 2022, a meno che l'Ateneo possa garantire per l'A.A. 2022/2023 che qualche altro PO o PA possa fungere da docente di riferimento.

Si osserva inoltre che Storia della scienza è un insegnamento fondamentale del quinto anno del Corso di Restauro e dovrà essere erogato fra tre anni.